



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: طب سنتی ایرانی

عنوان درس: اصول و مبانی درمان شناسی یک

کد درس: ۳۰۹۱۰۲۰

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر حسین رضایی زاده

مدرس/ مدرسان: دکتر رضایی زاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی طب سنتی ایرانی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای تخصصی طب سنتی ایرانی

محل کار: دانشکده طب ایرانی

تلفن تماس: ۸۸۹۹۰۸۳۸

نشانی پست الکترونیک: hosseinrezaeizade@gmail.com

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

شناخت مبانی نظری درمان در طب ایرانی؛ به گونه ای که بر اساس آن بتوانند رویکرد به بیمار، تحلیل بیماری، پیدا کردن اسباب بیماری، تطبیق علائم و شرایط بیماری و درمان با کلیت وجودی فرد را به دست آورند. در این دوره مبانی اجتهادی برای تفسیر بیماری در اعضای اصلی در چارچوب کل بدن آموزش داده خواهد شد و اگرچه نسخه‌های درمانی نیز ارائه خواهد شد اما این نسخ مثالها و مصادیقی از نتیجه نگرش اجتهادی و تطبیقی هستند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: کسب توان تحلیل بیماری‌ها و ارتباط آن با کل بدن و چگونگی درمان در طب ایرانی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: کسب قدرت تعیین برنامه درمانی، تحلیل بیماری از جزء به کل، و مدیریت قوای مدبره بدن در مقابله با بیماری

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: بتواند به صورت مستقل، با درک اسباب و علل بیماری‌ها، نسبت به ارائه راه حل درمانی و مدیریت بدن و استفاده از ظرفیت درونی قوای مدبره اقدام نماید.

رویکرد آموزشی^۱:

<input type="checkbox"/> ترکیبی ^۲	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری	<input checked="" type="checkbox"/> مجازی ^۳
--	---	--

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

تقویم درس:

شماره جلسه و تاریخ		عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
شنبه‌ها: ۱۵ - ۱۳					
۱	۱۴۰۱/۷/۲	مبانی درمان	یادگیری مبتنی بر حل مساله / سخنرانی تعاملی / آموزش در گروه کوچک / مجازی با بارگذاری فایل صوتی و محتوایی در سامانه نوید / پرسش و پاسخ حضوری	مشارکت در پرسش و پاسخ کلاسی / انجام پژوهش یا تکالیف تعیین شده توسط مدرس (حضور یا مجازی)	دکتر رضایی زاده
۲	۱۴۰۱/۷/۹	مبانی درمان			دکتر رضایی زاده
۳	۱۴۰۱/۷/۱۶	اصول تغذیه در درمان			خانم دکتر نجات‌بخش
۴	۱۴۰۱/۷/۲۳	اصول تغذیه در درمان			خانم دکتر نجات‌بخش
۵	۱۴۰۱/۷/۳۰	مبانی درمان و تفسیر علائم			آقای دکتر کریمی
۶	۱۴۰۱/۸/۷	اصول بیست و یک گانه			دکتر رضایی زاده
۷	۱۴۰۱/۸/۱۴	اصول بیست و یک گانه			دکتر رضایی زاده
۸	۱۴۰۱/۸/۲۱	اصول بیست و یک گانه			دکتر رضایی زاده
۹	۱۴۰۱/۸/۲۸	اصول بیست و یک گانه			دکتر رضایی زاده
۱۰	۱۴۰۱/۹/۵	نضج			دکتر رضایی زاده
۱۱	۱۴۰۱/۹/۱۲	نضج			دکتر رضایی زاده
۱۲	۱۴۰۱/۹/۱۹	نشانه شناسی بالینی نضج			دکتر رضایی زاده
۱۳	۱۴۰۱/۹/۲۶	مفردات منضج و مسهل			آقای دکتر کریمی
۱۴	۱۴۰۱/۱۰/۳	اسهال بعد از نضج			آقای دکتر کریمی
۱۵	۱۴۰۱/۱۰/۱۰	بحران			دکتر رضایی زاده
۱۶	۱۴۰۱/۱۰/۱۷	بحران			دکتر رضایی زاده
۱۷	۱۴۰۱/۱۰/۲۴	آزمون (تاریخ قطعی توسط آموزش اعلام خواهد شد)			دکتر رضایی زاده

منابع:

الف) کتب: قانون ابن سینا، اکسیر اعظم، ذخیره و اغراض الطبیه جرجانی، طبیعت (استاد ناظم)

ب) مقالات: مقالات معرفی شده توسط مدرس هر درس

ج) محتوای الکترونیکی: موارد بارگذاری شده در سامانه نوید

د) منابع برای مطالعه بیشتر: -

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعده مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱ روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- ✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک‌های کلاسی
- ✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:
 - آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «چندگزینه‌ای»، «درست-نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ... آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۵، OSLE^۶ و ... یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۷ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۸، لاگ‌بوک^۹، کارپوشه (پورت فولیو)^{۱۰}، ارزیابی ۳۶۰ درجه^{۱۱} و ... باشد.

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی (تکوینی و تراکمی):

امتحان پایان ترم: شامل نمرات کلاسی هر استاد در صورت اعلام به مسئول درس (حداکثر به ازای هر جلسه نیم نمره؛ جمعاً حداکثر ۸ نمره نهایی) + امتحان کتبی پایان دوره شامل سوالات چهار گزینه‌ای، سوالات تشریحی کوتاه پاسخ و سوالات صحیح و غلط (حداقل ۱۲ نمره)

- ۱) ساعت حضور و غیاب دانشجو یان در سر کلاس توسط مدرس محترم ثبت می‌شود.
- ۲) با توجه به اهمیت شرکت دستیاران محترم در مباحث گروهی کلاس، شرکت دستیاران در مباحث گروهی منجر به افزایش حداکثر ۲ نمره مثبت (بین ۰,۲۵ تا ۱ نمره) به امتحان پایان ترم می‌شود (در صورت گزارش مکتوب مدرسان محترم).
- ۳) هر دانشجو می‌تواند در کل ترم ۳ جلسه غیبت داشته باشد.
- ۴) در صورت تاخیر در حضور به موقع سر کلاسها بیش از ۱ ساعت (مجموع کل تاخیرها) منجر به کسر نمره از کل نمره امتحانی به اندازه نیم نمره به ازای هر ۱۵ دقیقه می‌شود.

پیوست ۱

چک لیست ارزیابی طرح دوره

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

3. Formative Evaluation
4. Summative Evaluation
5. Objective Structured Clinical Examination
6. Objective Structured Laboratory Examination
7. Workplace Based Assessment

۸. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

9. Logbook
10. Portfolio
11. Multi Source Feedback (MSF)

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسئول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی / محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی / محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند	اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند	روش‌های یاددهی - یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است..	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			